

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet	
	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Vasac Slagelse
Adresse:	Kulturhuset Rosenkildevej 91 b
Tlf.:	24907862
E-mailadresse:	Behan@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.vasac.dk
Åbningstider:	Mandag/ Fredag 8.05 - 14.35

	Tirsdag/ Onsdag/ Torsdag	8.05 - 14.35
Institutionsleder:	Inge Kristensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Bevægelsesgruppen er en del af Kulturhuset på Rosenkildevej 91 B. Vi har et gruppelokale, hvor vi både laver vores aktiviteter og har frokostpause. Lokalet indeholder forskellige typer fitness udstyr, såsom kondicykel, romaskine, aerobics bolde, gymnastik madras m.m.</p> <p>I lokalet er der monteret to enkeltstående loftlifte, hvor der kan benytte forskellige sejl.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Kulturhuset rummer ca. 50 borgere	
Aldersgruppe:	18-70 år	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Målgruppen er personer som er fysisk og/eller psykisk handicappede, som har interesse- og glade for, fysiske udfoldelser.</p> <p>Kørestolsbrugere tilbydes også dans, gang, bevægelse og brug af balancebolde i lift.</p>	
Indsatsområder/aktuelle projekter:		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vores pædagogiske rammer tager afsæt i en Recovery orienteret tilgang, vi arbejder i et anerkendende miljø, hvor vi har fokus på den enkeltes kompetenceudvikling indenfor det: Sociale – personlige og faglige. Den enkelte medarbejder får mulighed for at bidrage med egne ideer og holdninger, bliver set og hørt, og på denne måde får indflydelse og</p>	

	medbestemmelse i det daglige arbejde. Vi tager udgangspunkt i medarbejderens ønsker, drømme, ressourcer og styrkeområder.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.		
Personalegruppens sammensætning:	Kulturhuset personaler består af 12 pædagoger	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	Bliver vist rundt og får information vedrørende målgruppen <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdstider • Vejledning en gang om ugen (praktikbeskrivelse og uddannelsesplan) (viden og færdighedsmål, kompetencemål) Bliver opfordret til at skrive logbog Læringsmål bliver drøftet, men den studerende opfordres til at se målgruppen an først. Præsentation for borgerne Forventning <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende er deltagende i aktiviteter • At den studerende er deltagende i alle dagligdagens funktioner • Engagere sig i de ugentlige studievejledninger og overholder deadlines Bliver gjort opmærksom på tavshedspligten Der vil indhentes straffe -og børneattest	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	Introduktion til gruppen Introduktion til hverdagens rutiner og strukturer i gruppen	

Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	
Dato for sidste revidering:	

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende vil via vejledning og den daglige praksis få kendskab til Tegn til tale, krops- Sprog, mimik og billedkommunikation via kommunikationstavle og IPads. Derudover vil den studerende få indsigt i narrativ pædagogik, samt vejledning i arbejdsmetoder i forhold til brugerinddragelse samt selv- og medbestemmelse. Den studerende vil blive udfordret som igangsætter i forhold til motivation, planlægning, gennemførelse af pædagogiske aktiviteter og evaluering heraf. Den studerende vil få indblik i og blive inddraget i borgernes læringsplaner og læringsmål. I den pædagogiske praksis arbejdes der på at støtte den enkeltes evne til at skabe relationer. Den studerende vil tage del i internt og eksternt samarbejde, samt i relevante møder. Det forventes, at den

		<p>studerende deltager aktivt i pædagogiske diskussioner i gruppen og ved personalemøder.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Den studerende vil indgå i et miljø med en ligeværdig tilgang til det enkelte menneske. Enhver arbejdsform bliver tilpasset den enkeltes kunnen, og vi giver støtte og vejledning efter behov. (Gennem udarbejdelse af læringsplaner sammen med borgeren kan vi arbejde fokuseret på den enkeltes udvikling, kompetencer og ressourcer).</p> <p>I bevægelsesgruppen arbejder vi målrettet på at skabe et fællesskab og en forståelse for hinanden, for at skabe medansvar for hverdagen og følelsen af tilhørsforhold. Den studerende vil få indsigt i arbejdet, der foregår i medarbejderrådet og vil derudover have mulighed for at deltage i medarbejderrådsmøder. Det forventes at den studerende tilegner sig viden om magt og etik i den institutionelle ramme og er reflekterende overfor egen praksis.</p> <p>Ved vejledning opsamles erfaringer fra praksis og evalueres. Den studerende skal have tilegnet sig viden om servicelovens paragraffer og intentioner, indenfor magtanvendelses cirkulæret under §124 samt servicelovens § 104. Derudover skal den studerende være bekendt med Vasac Slagelses værdigrundlag og kerneopgave, hvorunder vi arbejder.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Det forventes, at den studerende tager del i motivationsarbejdet samt konfliktløsningsarbejdet omkring den enkelte borger. Opstår en konflikt borgerne imellem, støtter og guider personalet de involverede og forsøger at skabe en forståelse for hinandens forskelligheder. Her forventes det også at den studerende, tager initiativ til at gå ind i en konflikt, hvis den opstår.</p> <p>(Vi udvikler strategier og handlemuligheder for at forebygge og håndtere konflikter). På vejledningsmøder vil eventuelle konflikt episoder debatteres og evalueres. Løsningsmuligheder gennemgås i samarbejde med personalet.</p>

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Det forventes at den studerende er med at tage udgangspunkt i borgerens ønsker, drømme og styrkeområder. Vi arbejder ud fra en fast ugeplan, som borgerne selv har været med til at udarbejde. Dette for at skabe forudsigelighed, genkendelighed og struktur for den enkelte medarbejder.</p> <p>Vi arbejder målrettet på at skabe glæde og øget velvære gennem idræt og bevægelse. Vi arbejder med bevægelse som et middel til at skabe glæde og fællesskab. Hensigten er, at medarbejderen med både krop og sjæl gennemgår en personlig udvikling, og derigennem opnår øget kropsbevidsthed og en større selvbevidsthed. Vi arbejder primært i grupper med udgangspunkt i den enkeltes formåen. Sammen finder vi ud af, hvilke aktiviteter der kan klares selvstændigt, og hvor der er behov for støtte.</p> <p>I Bevægelsesgruppen arbejder vi med sanseintegration, motorik og kropsbevidsthed. Det gør vi gennem en række forskellige aktiviteter så som: folkedans, afspænding, massage/velvære, zumba/dans, musik og samspil, gymnastik, brug af forskellige motionsredskaber og loftlifte, store og små bolde, diverse kognitive spil, udendørsaktiviteter bl.a. kongespil, bowling og gåture. I kraft af ovenstående aktiviteter arbejdes der målrettet på at styrke de sociale kompetencer i gruppen. Vi er meget opmærksomme på, at medarbejderne henvender sig til hinanden og får dannet indbyrdes relationer. Det er vigtigt, at vi skaber de bedste forudsætninger for, at alle får en oplevelse af at have værdi for gruppen.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i</p>	<p>Den studerende vil få vejledning i forflytningsteknikker og anvendelse af diverse</p>

lærings- og udviklingsperspektiv.	samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<p>Praktikbeskrivelse UCSJ. 2. Udgave Pædagoguddannelsen 2014. Udarbejdet 7. november 2014 3</p> <p>professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv. professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring. hjælpemidler. I den daglige pædagogiske praksis arbejdes der ud fra den enkeltes borgers læringsmål for bedst muligt at understøtte udvikling og læring.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>Eirik Tollefsen og Hanne Borup (2008) – ”Berøring og dens betydning” – massage som pædagogisk redskab. 2. udgave.</p> <p>Ylva Ellneby - ”Hvis du ikke rør mig, så dør jeg”.</p> <p>Jean Ayres – Eks. PDF</p> <p>Gammeltoft Birgitte Christensen – ”Sansestimulering for voksne.”</p> <p>”Rett syndrom” udgivet af Landsforeningen Rett Syndrom.</p> <p>Anette Holmgren – ”Fra teori til pædagogik – en brugsbog i narrativ praksis”</p> <p>Susanne Idun Mørch – ”Den pædagogiske kultur – grundbog i kommunikation, organisation og ledelse”</p> <p>Jette Flindt Pedersen – ”Hvor svært kan det være? –Kommunikation med psykisk udviklingshæmmede”</p> <p>Søren Kayser - UFC Handicap – ”På den anden side - etik, dilemmaer og omsorg”</p>		

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

kl.8-14.35 (Personalemøde hver anden uge indtil kl.17.00).

Den studerende vil som udgangspunkt ikke arbejde alene. Det kan dog forekomme, at man arbejder alene med en lille gruppe medarbejdere i et begrænset tidsrum.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Bevægelsesgruppen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes, at den studerende har udarbejdet en dagsorden til vejledningsmøderne, som vil ligge fast én time ugentligt.

Det forventes at den studerende arbejder med deres Portfolio både i praktikken og hjemme.

Portfolio'en vil have et fast punkt på dagsordenen til vejledningsmøderne.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	Absalon Slagelse

Praktikvejleders navn:	Bente Hansen og Søren Bonde
Praktikvejleders mail:	behan@slagelse.dk
Praktiksted:	Vasac, kulturhuset
Tlf. til praktikvejleder:	24 90 78 62

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau:	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
	Pædagog Bente Hansen

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p>		
<p style="text-align: center;">Særlige information om 3. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:		Praktikvejleders navn:	
Studerendes studienr:		Praktikvejleders mail:	
Studerendes klasse:		Praktiksted:	
Uddannelsessted:		Tlf. til praktikvejder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	