

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	VASAC Slagelse, Kulturhuset	
<b>Adresse:</b>	Rosenkildevvej 91b, 4200 Slagelse	
<b>Tlf.:</b>	24907861	
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:riben@slagelse.dk">riben@slagelse.dk</a> , <a href="mailto:cemad@slagelse.dk">cemad@slagelse.dk</a>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://vasac.slagelse.dk">https://vasac.slagelse.dk</a>	
<b>Åbningstider:</b>	Mandag/ Fredag	8.35 - 14.35
	Tirsdag/ Onsdag/ Torsdag	8.05 - 14.35
<b>Institutionsleder:</b>	Inge Kristensen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>

	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Kunstværkstedet er en del af Kulturhuset på Rosenkildevej 91 B. Vi kan tilbyde male værksted, glasværksted og skulpturværksted.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Kulturhuset rummer ca. 50 borgere	
<b>Aldersgruppe:</b>	18-75 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Målgruppen er for borgere fra 18 år og op efter i §103 og §104, som er interesserede i at udvikle sig kreativt.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>		
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vores pædagogiske rammer tager afsæt i en <b>Recovery orienteret tilgang</b>, hvor vi har fokus på at kunstneren føler sig hørt, respekteret og anerkendt. Vi tager udgangspunkt i kunstnerens motivation, ønsker og kompetence områder.</p> <p>Vi arbejder i et anerkendende miljø, hvor vi har fokus på den enkeltes kompetenceudvikling indenfor det: Sociale – personlige og faglige.</p> <p>Den enkelte medarbejder får mulighed for at bidrage med egne ideer og holdninger, bliver set og hørt, og på denne måde får indflydelse og medbestemmelse i det daglige arbejde.</p> <p>I Kunstværkstedet arbejdes der med <b>SMTTE modellen</b> som effekt-målemetode. I samarbejde med den enkelte kunstner udformes et delmål, hvor der tages udgangspunkt i faglige, sociale og personlige kompetencer. Gennem de individuelle delmål, er der mulighed for at udvikle både besiddende og/eller nye faglige kompetencer, ud fra ideer og ønsker.</p> <p>Vi arbejder ud fra den faglige tilgang <b>Gentle Teaching</b>, hvor der tages udgangspunkt i et humanistisk menneskesyn, der sætter fokus på betydningen af den gode relation, medindflydelse samt retten til at indgå i ligeværdigt samspil. I kunstværkstedet benyttes <b>Gentle Teaching</b>, da kunstnerne af dette</p>	

	tilbud har behov for en klar tryghedsramme for at kunne udvikle kompetenceområder.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.		
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Kulturhuset personaler består af 12 pædagoger	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Bliver vist rundt og får information vedrørende målgruppen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdstider</li> <li>• Vejledning en gang om ugen (praktikbeskrivelse og uddannelsesplan) (viden og færdighedsmål, kompetencemål)</li> </ul> Bliver opfordret til at skrive logbog Læringsmål bliver drøftet, men den studerende opfordres til at se målgruppen an først. Præsentation af borgerne Forventning <ul style="list-style-type: none"> <li>• At den studerende er deltagende i aktiviteter</li> <li>• At den studerende er deltagende i alle dagligdagens funktioner</li> <li>• Engagere sig i de ugentlige studievejledninger og overholder deadlines</li> </ul> Bliver gjort opmærksom på tavshedspligten Der vil blive indhentet straffe -og børneattest	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Introduktion til gruppen Introduktion til hverdagens rutiner og strukturer i gruppen	

<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi skaber en dialog med uddannelsesstedet for sammen og støtte den studerende bedst muligt.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>28.01.2021</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Den studerende vil indgå i et miljø med en ligeværdig tilgang til det enkelte menneske. Enhver arbejdsform bliver tilpasset den enkeltes kunnen, og vi giver støtte og vejledning efter behov. Gennem udarbejdelse af delmål, sammen med borgeren, kan vi arbejde fokuseret på den enkeltes udvikling, kompetencer og ressourcer.</p> <p>I Kunstværkstedet arbejder vi målrettet på at skabe et fællesskab og en forståelse for hinanden, for at skabe medansvar for hverdagen og følelsen af tilhørsforhold. Den studerende vil få indsigt i husets medarbejderråd og vil derudover have mulighed for at deltage i medarbejderrådsmøder med efterfølgende refleksionsarbejde. Det forventes at den studerende tilegner sig viden om magt og etik i den institutionelle ramme og er reflekterende overfor egen praksis. Den studerende skal have tilegnet sig viden om servicelovens paragraffer og intentioner, indenfor magtanvendelses cirkulæret under §109 og §109b samt servicelovens §104. Derudover skal den studerende være bekendt med Vasac Slagelses værdigrundlag, hvor under vi arbejder.</p> <p>Medborgerskab Medbestemmelse Recovery</p>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Den studerende vil blive udfordret som igangsætter i forhold til motivation, planlægning, gennemførelse af pædagogiske aktiviteter og evaluering heraf. Den studerende vil få indblik i og blive inddraget i kunsternes læringsplaner og læringsmål, samt <b>SMTTE-modellen</b>.</p> <p>Den studerende vil være observatør i starten af praktikken, for derigennem at kunne observere og få indblik i vores pædagogiske og faglige tiltag i forhold til kunsten. Personalet vil guide den studerende i den pædagogiske praksis i forhold til at være kunstvejleder. Den studerende vil få den nødvendige viden omkring hver enkelt kunstner med henblik på den didaktiske tilgang.</p>

		I den pædagogiske praksis arbejdes der på at støtte den enkelte kunstners evne til at skabe relationer. Det forventes, at den studerende vil tage del i internt og eksternt samarbejde, samt relevante møder. Det forventes, at den studerende deltager aktivt i pædagogiske diskussioner ved personalemøder.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Bosted system Løgbog (fysisk og digitalt) Ugentlig praktikvejledning (drøftelse af refleksioner, praksis og teori)
såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende vil få vejledning i forflytningsteknikker og anvendelse af diverse hjælpemidler.  Støtte vedrørende frokost Støtte vedrørende Toilet besøg
<p><b>Anbefalet litteratur:</b>            ”Plant et værksted – Grundbog om æstetisk – skabende virksomhed” af Jesper Froda og Suzanne Ringsted.            ”Kunsten at forme et sprog” Om udviklingshæmmede og den billedskabende proces” af Kis Henriksen.            ”På den anden side – etik, dilemmaer og omsorg” af Søren Kayser – UFC Handicap.            ”Skældud” af Erik Sigsgaard.            ”Kunst &amp; Handicap – en erfaringsopsamling” af Hanna Fritzson / UFC Handicap / 2005            Oplæg fra foredrag omkring SMTTE-Modellen (kopi ark).</p>		
<b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>            Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Mandag: 8.35 -14.35            Tirsdag: 8.05 – 14.35            Onsdag: 8.05 – 14.35            Torsdag: 8.05 – 14.35            Fredag: 8.35 -14.35            Ca. en gang om måneden er der personalemøde, hvor mødetiden er 8.35-17.00.            Den studerende vil på intet tidspunkt arbejde alene.</p>		

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Kunstværkstedet.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes, at den studerende har udarbejdet en dagsorden til vejledningsmøderne, som vil ligge fast én time ugentligt.

Det forventes at den studerende arbejder med deres portfolio både i praktikken og hjemme.

Portfoliet vil have et fast punkt på dagsordenen til vejledningsmøderne.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



Læringsmål 2		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	